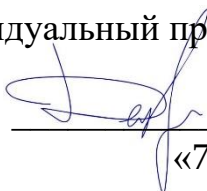


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ДЕНАЕВА АННА ГЕННАДЬЕВНА**

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

 / Денаева А.Г.
«7» июля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ИГРОПРАКТИКА»

(наименование программы)

Возраст обучающихся - 18 лет и старше

Нормативный срок обучения – 18 ч.

Разработчик программы: Денаева А.Г.

г. Хадыженск

2025 г.

Содержание программы

№пп	Наименование разделов программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график	6
3	Учебный план	7
4	Содержание рабочей программы	8
5	Условия реализации программы	12
6	Формы контроля	16
7	Методические рекомендации	18
8	Приложение	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Игропрактика» (далее - программа) предназначена для слушателей курса «Игропрактика» в рамках дополнительного образования и ориентирована на взрослых без возрастных ограничений.

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что игропрактика является действенным методом психологической помощи, который с каждым годом становится более популярным и востребованным. Этот метод основан на использовании игры как инструмента для изучения и решения психологических проблем.

Игропрактика считается гуманным способом работы с детьми, поскольку дает шанс раскрыть внутренний мир ребенка, установить контакт с ним и помочь справиться с возникшими трудностями. При работе со взрослыми такой метод не менее действенный, поскольку затрагивает внутреннего ребенка. Пережитые в детском возрасте психологические травмы часто способны ощутимо влиять на жизнь и поведение, а игропрактика помогает их осознать и устранить последствия.

Процесс взаимодействия ребёнка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного настоящего и будущего. Ребенок отражает в играх свое психическое состояние и уровень умения общаться с другими детьми. С помощью игры можно научить детей правильно строить диалог, снижать их гиперактивность, агрессию, тревожность, избавлять от страхов, давать выход негативным эмоциям, повышать самооценку.

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Цель данной программы – оказание психологической помощи, ориентируясь на индивидуальные особенности человека.

Задачи обучения:

- *обучающие задачи обучения:*

- способствовать психическому и личностному развитию;
- создать положительный эмоциональный фон;
- снять эмоциональное напряжение во взаимодействии с окружающими людьми;
- создать атмосферу безопасности и поддержки;
- обучить основным приемам пластилинографии;
- обучить основным приемам тестопластики;
- обучить основным приемам артикуляционной гимнастики.
- обучить основным упражнениям для регулирования мышечного тонуса.

- *развивающие задачи обучения:*

- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, ног;
- формировать интерес к процессу и результатам работы;
- формировать творческие способности, фантазию, воображение;
- формировать устойчивость эмоционально-волевой регуляции поведения на занятиях;

- *воспитательные задачи обучения:*

- способствовать обогащению эмоционального мира через новые способы взаимодействия с окружающей действительностью;
- формировать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ;
- формировать развитие эстетических чувств, эмоций, переживаний.

Планируемые результаты обучения.

Знать:

- теоретические основы игровой терапии, её сущность, содержание;
- приемы условных действий с игрушками и различными предметами;
- основные приемы пластилинографии;
- основные приемы тестопластики;
- основные приемы артикуляционной гимнастики;
- основные упражнения для регулирования мышечного тонуса.

Уметь:

- согласовывать игровые действия с принятой ролью;
- во время игры определять тему, сюжет;
- правильно выполнять артикуляционную гимнастику;
- правильно выполнять упражнения для тонуса мышц;

Иметь практический опыт (владеть):

- обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.

- выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Общая трудоемкость образовательной программы составляет 18 часов. Трудоемкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося (лекции, самостоятельная работа, иные виды учебной работы), а также время, отводимое на итоговый контроль.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение проходит онлайн, дистанционно на обучающей платформе Бизон365.

Категория обучающихся: к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица старше 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

Форма организации учебного процесса: групповые, индивидуальные занятия.

Основные формы занятий: лекции, самостоятельная работа.

Язык обучения. Обучение по образовательной программе ведется на русском языке.

Документ, выдаваемый по окончании обучения: сертификат установленного образца.

2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п.п.	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Количество часов	Период обучения/дни
1	Урок. 1 Раскрась свою жизнь - Арт-терапия через творчество	2	1 неделя обучения
2	Урок. 2 Магия творчества - лепка из теста в игровой терапии	2	1 неделя обучения
3	Урок. 3 Волшебство ритма – логопедическая музыкальная гимнастика	2	2 неделя обучения
4	Урок. 4 Сказочный мир песка-песочная терапия в действии	2	2 неделя обучения
5	Урок. 5 Волшебство игры и сказки	2	3 неделя обучения
6	Урок. 6 Погружение в игры с кольцом	2	3 неделя обучения
7	Урок. 7 Упражнение для ног	2	3 неделя обучения
8	Урок. 8 Урок подъема к вертикали	2	4 неделя обучения
9	Итоговый контроль	2	4 неделя обучения
	Итого	18	4 недели обучения

* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование уроков учебной программы	кол- во часов	Количество часов			Форма промежуточного/ итогового контроля
			Лекции	Самостоят ельная работа	Итоговый и промежуточ ный контроль	
1	Урок. 1 Раскрась свою жизнь - Арт-терапия через творчество	2	0,23	1,27	0,5	Проверка самостоятельной работы
2	Урок. 2 Магия творчества - лепка из теста в игровой терапии	2	0,20	1,30	0,5	Проверка самостоятельной работы
3	Урок. 3 Волшебство ритма – логопедическая музыкальная гимнастика	2	0,24	1,26	0,5	Проверка самостоятельной работы
4	Урок. 4 Сказочный мир песка- песочная терапия в действии	2	0,22	1,28	0,5	Проверка самостоятельной работы
5	Урок. 5 Волшебство игры и сказки	2	0,21	1,29	0,5	Проверка самостоятельной работы
6	Урок. 6 Погружение в игры с кольцом	2	0,12	1,38	0,5	Проверка самостоятельной работы
7	Урок. 7 Упражнение для ног	2	0,10	1,40	0,5	Проверка самостоятельной работы
8	Урок. 8 Урок подъема к вертикали	2	0,16	1,34	0,5	Проверка самостоятельной работы
9	Итоговый контроль	2	-	-	2	Зачет
	Итого	18	1,48	10,52	6	

4.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок. 1 Раскрась свою жизнь - Арт-терапия через творчество

Лекция. Что такое изотерапия. Для чего нужна изотерапия. Эмоциональное развитие ребенка. Развитие мышления, воображения, внимания, память, речь и мелкая моторика. Снятие коммуникативного барьера. Несколько способов в изотерапии. Мотивация к занятиям. Конечная мотивация.

Самостоятельная работа

1. Проведите исследование о влиянии различных цветов на настроение и эмоциональное состояние людей. Составьте отчет о своих наблюдениях и выводах.
2. Попробуйте провести сеанс арт-терапии в группе. Организуйте группу для творческого занятия, где каждый участник будет экспериментировать с цветами и формами.
3. Подготовьте набор красок и кистей для арт-терапии. Разработайте список тем для рисунков и создайте атмосферу, способствующую вдохновению и творчеству.
4. Изучите техники медитации и релаксации через творчество. Попробуйте объединить арт-терапию с практиками медитации для достижения гармонии и психологического равновесия.

Урок. 2 Магия творчества - лепка из теста в игровой терапии

Лекция. Что такое тестопластика. Релаксационная функция тестопластики. Воспитательная функция тестопластики. Разминка для рук. Функции тестопластики. Функции пластилинографии. Взаимодействие с окружающими через лепное творчество. Цикличность занятий. Поощрение детской инициативы.

Самостоятельная работа

1. Изучите основные техники лепки и материалы, используемые в игровой терапии. Попробуйте создать несколько фигур из теста и оцените их воздействие на ваше эмоциональное состояние.
2. Проведите сеанс лепки из теста с детьми или взрослыми. Запишите наблюдения за процессом творчества и реакцию участников на созданные ими фигуры.
3. Изучите исторические и культурные аспекты использования лепки в терапевтических практиках различных культур. Составьте краткий обзор и поделитесь своими выводами.

Урок. 3 Волшебство ритма – логопедическая музыкальная гимнастика

Лекция. Что такое логопедическая музыкальная гимнастика. Что такое логоритмика. Дыхательные упражнения. Задачи логоритмики: совершенствование артикуляционного аппарата, четкость произношения слов, развитие общей и мелкой моторики, количество и амплитуда движения. Пальчиковая гимнастика. Логоритмическое занятие включает несколько этапов. Артикуляционная гимнастика. Глубокий отдых.

Самостоятельная работа

1. Изучите основные принципы музыкальной терапии и ее влияние на речевое развитие. Подготовьте презентацию о роли музыки в логопедической практике.
2. Проведите занятие музыкальной гимнастики с детьми или взрослыми. Оцените эффективность различных музыкальных упражнений для развития артикуляции и слухового восприятия.
3. Изучите музыкальные инструменты, которые часто используются в логопедической работе, такие как бубен, ксилофон и музыкальные пазлы. Подготовьте план занятия с использованием этих инструментов.

Урок. 4 Сказочный мир песка- песочная терапия в действии

Лекция. Что такое песочная терапия. Методика песочной терапии. Два направления песочной терапии (развивающее и психотерапевтическое). Подготовка ребенка перед песочной терапией. Использование мокрого песка в терапии.

Самостоятельная работа

1. Проведите сеанс песочной терапии с ребенком или взрослым. Оцените эффективность этого метода в работе с эмоциональными и психологическими проблемами.
2. Изучите основные символы и метафоры, которые могут возникнуть во время песочной терапии. Подготовьте список символов и их возможных интерпретаций.
3. Попробуйте использовать песок и миниатюрные фигурки для самостоятельной творческой работы. Запишите свои наблюдения и рефлексии о процессе.

Урок. 5 Волшебство игры и сказки

Лекция. Что такое игропрактика. Занятия в игропрактике. Метод игровой терапии. Что такое сказко-терапия. Метод сказко-терапии. Сказко-терапия как воспитательная система. Сказко-терапия как средство эмоционального развития. Две формы игры.

Самостоятельная работа

1. Изучите основные принципы игровой и сказко-терапии. Составьте список ключевых элементов каждого метода и их воздействия на психологическое состояние.
2. Проведите игровую сессию с использованием различных тем и ролевых игр. Оцените реакцию участников на сюжеты и динамику игры.
3. Изучите классические сказки и мифы разных культур. Подготовьте анализ сюжетов и образов, которые могут быть использованы в сказко-терапии.

Урок. 6 Погружение в игры с кольцом

Лекция. Упражнение с кольцом. Упражнение водитель. Упражнение для мышц спины. Упражнение для суставов рук. Упражнение шляпа. Упражнения для кистей руки и пальцев рук.

Самостоятельная работа

1. Изучите основные техники игровой терапии с использованием кольца. Попробуйте создать собственные игры с кольцом и оцените их эффективность.
2. Проведите тренинг по игровым упражнениям с использованием кольца с детьми или взрослыми. Запишите свои наблюдения о взаимодействии участников и динамике группы.
3. Изучите исторические аспекты использования кольца в различных культурах. Подготовьте презентацию об истории и символизме кольца в терапевтических практиках.

Урок. 7 Упражнение для ног

Лекция. Упражнение для ног и профилактика всевозможных искривлений, плоскостопия. Способы упражнений для ног с помощью палки, мяча, мягкого кубика, погремушки. Упражнения для укрепления спины, рук, разработки суставов и координации движений. Упражнение на четвереньках.

Самостоятельная работа

1. Изучите анатомию и физиологию ног. Подготовьте презентацию о структуре и функциях ног, а также об основных проблемах, связанных с ними.
2. Проведите тренировку упражнений для ног и оцените их эффективность для укрепления мышц и профилактики заболеваний. Запишите свои наблюдения и рекомендации.

3. Изучите основные методики массажа стопы и голени. Попробуйте провести массажные процедуры и оцените их влияние на общее самочувствие и здоровье.

Урок. 8 Урок подъема к вертикали

Лекция. Упражнение на разработку вертикализации. Комплекс упражнений, направленных на активную вертикализацию. Принципы вертикальной тренировки. Технические средства для вертикализации. Упражнение для ног у поручня.

Самостоятельная работа

1. Изучите основные принципы вертикальной тренировки и их применение в практике физической реабилитации. Подготовьте отчет о методах и техниках, используемых для вертикализации.
2. Проведите тренировку вертикализации с детьми или взрослыми с ограниченными возможностями. Оцените эффективность различных методик и обсудите возможные улучшения.
3. Изучите технические средства для вертикализации, такие как специализированные стойки и лифты. Подготовьте рекомендации по выбору оборудования для организации занятий вертикализации.

Итоговый контроль. Необходимо пройти тестирование.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дополнительная программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения.

Электронный курс «Игропрактика» проводится на онлайн платформе Бизон365.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место оборудовано персональным компьютером/ноутбуком с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения (Операционная система Microsoft Office, Браузер Яндекс).

Рабочее место педагога дополнительного образования оборудовано рабочим местом (рабочий стол и рабочий стул).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- разработчики образовательных программ: авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты, совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагогические работники, соответствующие требованиям в сфере образования, Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагоги дополнительного образования должны иметь - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства

дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на –Дону. 2007. – 356с.;
2. Панова О.В. Игра (Игротерапия). Учебное пособие. Самара. 2015.- 80 с;
3. Романов А. А. Игровые задачи для детей. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «Плэйт», 2004.- 177 с;
4. Артюхова Т.Ю., Шелкунова Т.В. Психокоррекция и психотерапия. Красноярск-Лесосибирск, 2019. – 170 с;
5. Пермякова М.Е., Чаликова О.С. Экспрессивная терапия в работе психолога. Учебное пособие. Екатеринбург . 2016. – 124 с.

Дополнительная литература:

1. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. Москва. Международная педагогическая академия. – 1994. -239 с;
2. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Москва. 1997. - 190 с.;
3. Масюк О.А. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования- пластилинографию. Усть-Лабинск. 2022. – 43 с.;
4. Хейм Дж. Джинотт. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии. Пер. с англ. И.Романовой. 2-е изд. Института психотерапии. 2005. - 98 с.
5. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Москва. 2008. – 52 с;

6.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Одним из показателей результативности является сохранность контингента, удовлетворенность программой, эмоциональное состояние участников программы.

Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля - педагогическое наблюдение, опрос на занятии.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль обучающихся предназначен для определения степени достижения учебных целей при изучении тем программы в целом. Форма промежуточного контроля – оценка самостоятельной работы.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

При проведении промежуточного контроля применяется зачетная система оценки: «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «зачтено»

Самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «не зачтено»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков по образовательной программе; получения сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Итоговый контроль проходит после прохождения всех уровней обучения в форме итогового зачета. Итоговый зачет проходит в форме тестирования. Вопросы по тестированию представлены в Приложении.

Требования к итоговому контролю: выполнение всех заданий и самостоятельных работ в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания: обучающийся считается прошедшим итоговый контроль при количестве правильных ответов более 70%.

Оценка: зачет / незачет.

Также зачёт выставляется автоматически при условии качественного выполнения всех заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждому уровню.

По результату успешной сдачи итогового контроля, обучающемуся выдается сертификат установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговый контроль или получившим на итоговом контроле неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной общеразвивающей образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ об обучении выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
Ведется в электронном виде на обучающей платформе.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное занятие строится следующим образом: его начало посвящено рассмотрению теоретического материала. В ходе рассказа, просмотра презентационного материала, лекции или беседы педагога, обучающиеся получают теоретические знания, которые затем должны реализовать в практических заданиях - упражнениях и творческих проектах. Практические задания выполняются индивидуально каждым обучающимся.

Во время выполнения обучающимися практических заданий педагог имеет возможность не только работать с каждым из них поочередно, координировать их деятельность, но и организовать индивидуальный контроль обучающихся, выявляя уровень самостоятельности, отмечая успехи. В конце занятия подводятся итоги, обсуждается выполненная работа. Самостоятельную работу обучающихся можно организовать парами, мини группами.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации учебно-творческой деятельности обучающихся, педагогом могут быть использованы следующие приемы и методы:

- объяснительно – иллюстративный, он способствует правильной организации восприятия и первичного осмысления обучающимися новой информации с помощью рассказа, демонстрации наглядного материала и технических средств,

- репродуктивный метод, он направлен на формирование умений и навыков посредством выполнения практических упражнений, проведения беседы, повторения пройденного и т. п.,

- метод проблемного обучения помогает педагогу организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся с целью творческого овладения ими знаниями, умениями, навыками.

- метод проекта, он способствует индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности обучающихся, правильному планированию их учебной деятельности и исследовательской работы, продуктивному завершению работы.

- эвристические методы в сочетании с объяснительно-иллюстративными и репродуктивными методами.

Изучение теории предполагает такие формы проведения занятия, как:

- устное объяснение нового материала с записью ключевых моментов с доски — в учебной тетради в начале занятия;

- демонстрация выполнения работы по теме занятия со всеми подробностями и пояснениями с помощью учебной доски или мультимедийного проектора.

Вопросы к Итоговому контролю

1. Какие методы используются в игровой терапии?

- а) Лепка из теста
- б) Игры с кольцом
- в) Песочная терапия
- г) *Все вышеперечисленные*

2. Какая цель игровой терапии?

- а) Психологическое развлечение
- б) *Самовыражение и самопонимание*
- в) Развитие физических навыков
- г) Улучшение памяти

3. Какой метод используется в игровой терапии для формирования психологического комфорта?

- а) *Песочная терапия*
- б) Лепка из теста
- в) Игры с кольцом
- г) Танцевальная терапия

4. Какая деятельность является основной в игровой терапии?

- а) Пение
- б) *Творчество*
- в) Чтение
- г) Занятия в спортзале

5. Что является основным принципом игровой терапии?

- а) Физические упражнения
- б) Развлечение
- в) *Поддержка психологического здоровья*
- г) Медитация

6. Какие виды терапии могут быть включены в игровую терапию?

- а) Музыкальная терапия
- б) *Арт-терапия*

- в) Логопедия
- г) *Все вышеперечисленные*

7. Какие преимущества предоставляет игропрактика?

- а) *Развитие креативности и самовыражения*
- б) Формирование финансовых навыков
- в) Улучшение зрения
- г) *Все вышеперечисленные*

8. Какие возрастные категории могут участвовать в игровой терапии?

- а) Только дети
- б) Только взрослые
- в) *Все возрастные категории*
- г) Только подростки

9. Какой метод не относится к игровой терапии?

- а) Песочная терапия
- б) Игры с кольцом
- в) *Систематическое чтение книг*
- г) Музыкальная терапия

10. Что является основой для работы в рамках игровой терапии?

- а) Техническое оборудование
- б) *Профессиональные навыки терапевта*
- в) Инструкции
- г) Медицинская лицензия

11. Что является основной целью игровой терапии?

- а) Уменьшение творческого потенциала
- б) *Развитие воображения и креативности*
- в) Подавление эмоций
- г) Усиление тревожности

12. Какой вид терапии использует игровые методы для достижения психологических целей?

- а) Физioterapia
- б) Логопедия

- в) *Игропрактика*
- г) Хирургическое вмешательство

13. Какая из следующих деятельностей характерна для игровой терапии?

- а) Серьезные беседы и анализ проблем
- б) *Творческое самовыражение и игровая деятельность*
- в) Применение физических упражнений
- г) Изучение научных теорий

14. Какова роль игрового терапевта?

- а) Ограничить свободу игры участников
- б) Предоставить структурированные задания и контролировать их выполнение
- в) *Создать безопасное пространство для самовыражения и понимания*
- г) Игнорировать эмоциональные реакции участников

15. Что является одним из преимуществ игровой терапии?

- а) Ограничение творческого мышления
- б) Ограничение разнообразия выражения эмоций
- в) *Содействие развитию коммуникационных навыков*
- г) Подавление индивидуальной инициативы

16. Какие виды игр могут использоваться в игровой терапии?

- а) Только настольные игры
- б) Только видеоигры
- в) *Разнообразные игры, включая ролевые, творческие, и физические*
- г) Только интеллектуальные игры

17. Какой аспект личности поддерживается через игровую терапию?

- а) *Социальные навыки и взаимодействие*
- б) Строгая иерархия внутри группы
- в) Недостаточное внимание к эмоциональным потребностям
- г) Ограничение свободы выражения

18. Как игропрактика может помочь в разрешении конфликтов?

- а) Путем навязывания определенных решений

- б) Путем стимулирования творческого мышления и исследования альтернативных вариантов*
- в) Путем установления строгих правил в группе*
- г) Путем игнорирования конфликтов*

19. Какой из нижеперечисленных факторов не является целью игровой терапии?

- а) Снятие тревоги и стресса*
- б) Развитие навыков решения проблем*
- в) Стимулирование конкуренции между участниками*
- г) Поддержание психологического благополучия*

20. Какой из следующих признаков характерен для игрового терапевта?

- а) Жесткий контроль и направление игрового процесса*
- б) Эмпатия и умение слушать*
- в) Отсутствие внимания к эмоциональным состояниям участников*
- г) Ограничение выражения чувств и эмоций*